

Bijlage 8 Observatie instrumenten

COEL observatielijst

Deel 2

Het uitgangspunt voor vaststellen van het gewenst leraar gedrag is de lijst die de school gebruikt bij observaties in de klas. In de Masterclass krijgen alle cursisten de vaardighedenlijst COEL om de bekwaamheid van leraren in beeld te brengen.

Opdracht A:

De ambitie gewenst gedrag maak je zichtbaar in de observatielijst door aan te geven bij welk percentage leraren je dit gedrag voldoende goed of zeer goed wilt zien.

Opdracht B:

Stel vast welk gedrag cruciaal is voor 'goed lesgeven'.

Kies samen met het team 10 tot 14 gedragingen die cruciaal zijn voor 'goed lesgeven'. **Arceer de cruciale items.**

Leg met elkaar vast dat dit (didactisch, pedagogisch en organisatorisch) cruciale gedrag de basis vormt voor het leren en onderwijzen en dus zichtbaar is in iedere les.

Opdracht C:

Observeer na deze teambijeenkomst alle leraren en verzamel de data in het bijgeleverd Excel formulier.

Je kunt de data die je met de COEL verzamelt ook digitaal opsturen naar de CED Groep (via een code), waarna je een datarapport ontvangt. Informeer bij de trainer.

Voorbeeld:

Start (de leraar als motivator)	--	-	+	++	+++
1. maakt de lesdoelen duidelijk (wat gaan we leren).					
2. geeft aan het begin van de les een lesoverzicht (hoe)					
3. haalt relevante voorkennis op (wat weten we al).					
4. maakt belang van het doel duidelijk (waarom)					
Ambitie: gewenst niveau leraren in percentages			90%	75%	25%
Huidig Percentage	0%	0%	0%	0%	0%

U scoort gedrag als volgt:

+ Het gedrag is voldoende zichtbaar.

++ Het gedrag is goed zichtbaar gemaakt en is van goede kwaliteit.

+++ Het item wordt door de leraar zeer goed zichtbaar gemaakt.

- Het gedrag is onvoldoende waargenomen; of van te lage kwaliteit.
- Het gedrag is niet is waargenomen.

Vaardighedenlijst van de COEL
(U mag ook u eigen observatielijst gebruiken.)

Start (de leraar als motivator)	--	-	+	++	+++
1. maakt de lesdoelen duidelijk (wat gaan we leren).					
2. geeft aan het begin van de les een lesoverzicht (hoe)					
3. haalt relevante voorkennis op (wat weten we al).					
4. maakt belang van het doel duidelijk (waarom)					
Ambitie: gewenst niveau leraren in percentages			90%	75%	25%
Huidig Percentage	0%	0%	0%	0%	0%
Interactieve instructie (de activerende leraar)	--	-	+	++	+++
5. stemt de instructie af op het lesdoel.					
6. controleert of leerlingen de instructie begrijpen.					
7. stelt vragen die leerlingen tot denken aanzetten.					
8. laat leerlingen hardop denken.					
9. moedigt kritisch denken van leerlingen aan.					
10. visualiseert met behulp van het digibord.					
11. geeft een kernachtige samenvatting van de leerstof.					
12. stimuleert doelmatige interactie tussen leerlingen.					
13. maakt effectief gebruik van de instructietijd.					
14. betreft alle leerlingen bij de les.					
Ambitie: gewenst niveau leraren in percentages			90%	75%	25%
Huidig Percentage	0%	0%	0%	0%	0%
Actieve verwerking	--	-	+	++	+++
15. geeft duidelijke uitleg van did. hulpmid en opdrachten.					
16. laat de verwerking aansluiten bij de instructie.					
17. stimuleert dat ll. tijdens de verwerking taakgericht zijn.					
18. controleert of leerlingen de opdrachten begrijpen.					
19. laat de kinderen samenwerken.					
20. maakt gebruik van activerende werkvormen.					
21. nagaan of ll. opdrachten goed uitvoeren.					
22. stimuleert het gebruik van controleactiviteiten.					
23. bevordert het toepassen van het geleerde.					
24. maakt effectief gebruik van de werktijd.					
25. geeft feedback op resultaat.					

26. geeft feedback op werkgedrag.					
Ambitie: gewenst niveau leraren in percentages			90%	75%	25%
Huidig Percentage	0%	0%	0%	0%	0%
Eind van de les	--	-	+	++	+++
27. laat leerlingen verwoorden wat ze <u>gedaan</u> hebben					
28. laat leerlingen verwoorden wat ze <u>geleerd</u> hebben					
29. gaat na of de lesdoelen bereikt zijn.					
30. geeft feedback op het resultaat.					
31. geeft feedback op het werkgedrag.					
32. maakt met leerlingen afspraken voor de volgende les.					
Ambitie: gewenst niveau leraren in percentages			?%	?%	?%
Huidig Percentage	0%	0%	0%	0%	0%
Pedagogisch handelen (de leraar als pedagoog)	--	-	+	++	+++
33. gaat respectvol met ll. om in gedrag en taalgebruik.					
34. zorgt dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan.					
35. positief en specifiek bekrachtigen gewenst gedrag.					
36. weet de leerlingen te boeien.					
37. voorkomt ongewenst gedrag.					
38. stimuleert dat leerlingen zelf problemen oplossen.					
39. ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen.					
40. zorgt voor een ontspannen sfeer.					
Ambitie: gewenst niveau leraren in percentages			?	?	?%
Huidig Percentage	0%	0%	0%	0%	0%
Klassenmanagement (de leraar als organisator)	--	-	+	++	+++
41. zorgt voor een ordelijk verloop van de les.					
42. zorgt voor doelmatig klassenmanagement.					
43. geeft goed gestructureerd les.					
44. heeft gezorgd dat de materialen voorhanden zijn.					
45. balans instructietijd en verwerkingstijd					
46. kan de klas goed overzien.					
47. de les verliep volgens planning.					
Ambitie: gewenst niveau leraren in percentages			90%	75%	25%
Huidig Percentage	0%	0%	0%	0%	0%
Vakbekwaam	--	-	+	++	+++
48. maakt vooraf de gewenste leerhouding duidelijk.					
49. stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen.					

50. stemt verwerking af op relevante verschillen tussen ll.					
51. zwakke leerlingen krijgen extra leer- en instructietijd.					
52. vraagt ll. na te denken over strategieën bij de aanpak.					
53. stemt pedagogisch handelen af op de verschillen tussen ll.					
54. stuurt het gedrag vanuit specifieke en positieve feedback.					
55. gerichte aandacht en begeleiding aan groep en ind. leerling					
56. stimuleert de autonomie van leerlingen.					
57. leert de kinderen zichtbaar samenwerkingsstrategieën.					
58. stimuleert eigenaarschap van de leerlingen.					
59. geeft ll. inzicht in voortgang van het leren vakspecifiek.					
60. geeft ll. inzicht in voortgang van het leren vakoverstijgend.					
61. de klas is overzichtelijk ingericht (instructie-loop-materiaal).					
Ambitie: gewenst niveau leraren in percentages					
Huidig Percentage	0%	0%	0%	0%	0%