

Bijlage 6 Competenties voor (eind)verantwoordelijk clusterdirecteuren

clusterdirecteur		
	D12	D13
1 interpersoonlijk competent	<p>Is open, sensitief, kan goed luisteren, straalt zelfvertrouwen uit en heeft empathisch vermogen</p> <p>Toont eigenaarschap en leiderschap in contact met anderen</p> <p>Kan de eigen gedragsstijl aanpassen aan een situatie of behoefte om zo een bepaald doel te bereiken</p> <p>Politieke sensitiviteit, verbindende en inspirerende persoonlijkheid, daadkracht, lef.</p>	
<p>2 persoonlijk effectief</p> <p>Plannen en organiseren</p> <p>Stressbestendig</p> <p>Zelfontwikkeling/leren</p>	<p>Op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen en benodigde tijd, acties en middelen aangeven om bepaalde doelen te bereiken.</p> <p>Blijft effectief presteren onder tijdsdruk, bij tegenslag, teleurstelling of tegenwerking</p> <p>Inzicht hebben in eigen identiteit, waarden, interesses, ambities, sterktes en zwakten. Op basis hiervan acties ondernemen om eigen kennis, vaardigheden en competenties te vergroten/verbeteren en zodoende beter te presteren.</p> <p>Voorbeeldgedrag, zorgen dat school/cluster in</p>	<p>Draagt verantwoording voor ontwikkeling van het cluster als geheel en de scholen daarbinnen</p>

<p>Analytisch denken</p> <p>Conceptueel denken</p>	<p>ontwikkeling is en blijft</p> <p>Signaleren van problemen; herkennen van belangrijke informatie; relevante gegevens zoeken en hiertussen verbanden leggen. Opsporen van mogelijke oorzaken van problemen. Deductief redeneren.</p> <p>Denkt vooruit, overziet consequenties op korte en langere termijn, brengt dit in beeld</p> <p>Op basis van beschikbare informatie en heldere criteria juiste en realistische conclusies trekken .De grote lijnen van een idee in beeld hebben en houden, en de mogelijke gevolgen ervan voor leerling, ouders en personeel in kaart brengen. Inductief redenen.</p>	
<p>3 Visie</p>	<p>Afstand nemen van de dagelijkse praktijk; feiten in een ruimere context en lange termijn perspectief plaatsen. Ontwikkelen van een gezamenlijke visie op onderwijs en uitdragen van deze visie teneinde onderwijsprocessen en leerresultaten te optimaliseren.</p> <p>Visie op leiderschap, vormgeven cluster, samenwerken, scholing, ontwikkeling. Aanjager, initiator & inspirator</p>	<p>Is aanjager, initiator en inspirator van collega directeuren binnen (en evt buiten) het cluster.</p>

	van teams.	
4 aansturen/ Delegeren	Overkoepelende regie houden, kent alle scholen Zichtbaar voor alle clustercollega's	Financiële eindverantwoordelijk; overziet consequenties op korte en langere termijn. Verbindt visie met financiën.
Ontwikkelingsgericht leidinggeven	Richting en sturing geven aan medewerkers in het kader van hun taakvervulling; stijl en methode van leidinggeven afstemmen op de medewerker(s) en situatie om visie, school- en onderwijsontwikkeling en professionele groei te bevorderen. 'altijd' bereikbaar voor collegadirecteuren om te sparren, begeleiden van collegadirecteuren.	Is direct leidinggevende van collega clusterdirecteuren
Coachen	Begeleiden van leerkrachten om hen effectiever te laten functioneren; stijl van coachen aanpassen aan leerkrachten en situatie zodat betrokken leerkracht het zelfinzicht en probleemoplossend vermogen kan vergroten. Daadkracht tonen, naast/achter team en collegadirecteur staan, onvoorwaardelijk vertrouwen	
Aansturen team/ leidinggeven	Vanuit visie gericht op onderwijsontwikkeling, richting en sturing geven aan een team leerkrachten, met het vermogen om zelf onderzoek te doen en dat bij het team te stimuleren.	

<p>5 organisatiesensitiviteit</p>	<p>Onderkennen van invloed en gevolgen van eigen keuzes, besluiten of activiteiten op de gehele schoolorganisatie of onderdelen daarvan.</p> <p>Verbindingsofficier zijn tussen cluster en o2a5</p> <p>Sensitief op groepsprocessen en onderlinge verbondenheid.</p>	<p>Zoekt verbinding en samenwerking tussen clusters</p>
<p>6 Omgevingsbewustzijn</p> <p>Netwerken</p> <p>Oudergerichtheid</p>	<p>Laten blijken goed geïnformeerd te zijn over maatschappelijke ontwikkelingen en trends. Deze kennis effectief benutten ten behoeve van de schoolorganisatie.</p> <p>Het ontwikkelen en verstevigen van relaties en netwerken binnen en buiten de organisatie van uiteenlopende aard en niveau die van pas komen bij het realiseren van doelstellingen .</p> <p>Onderzoeken van wensen en behoeften van de ouders en hiernaar handelen. Hoge prioriteit geven aan oudertevredenheid en pedagogisch partnerschap, rekening houdend met de belangen van het kind en de eigen schoolorganisatie</p> <p>Sluit aan bij oudergesprekken indien nodig</p>	
<p>7 ondernemerschap</p>	<p>Signaleren van kansen en mogelijkheden voor positionering van de school, zowel met bestaand als</p>	<p>Cluster binnen maatschappelijk kader kunnen plaatsen en daarnaar handelen. Cluster op de kaart zetten in de regio.</p>

<p>Innovatiegericht</p> <p>Resultaatgerichtheid</p>	<p>nieuwe onderwijsaanbod;</p> <p>Samen risico's afwegen/aangaan/stappen durven te nemen teneinde voordeel voor de school/cluster te behalen</p> <p>Zich met een onderzoekende en nieuwsgierige geest richten op toekomstige vernieuwing van strategie, producten en diensten voor het onderwijs/ de school en markten.</p> <p>Acties en beslissingen richten op het behalen of overstijgen van beoogde resultaten en doelstellingen en de bereidheid om in te grijpen bij tegenvallende resultaten.</p> <p>Beheersmatige kwaliteiten op gebied van onderwijskwaliteit, financiën, plannen op tijd, huisvesting, personele zaken, etc.</p>	<p>Samen risico's afwegen/aangaan/stappen durven te nemen teneinde voordeel voor o2a5 te behalen</p>
<p>6 Strategisch denken</p>	<p>Is vaardig in het ontwikkelen, verdedigen en uitdragen van beleid van de organisatie</p> <p>Is vaardig in het verkrijgen van draagvlak</p> <p>Is vaardig in het nemen van besluiten over- en behartigt belangen van de school in lokale omgeving</p>	<p>Legt verantwoording af aan bestuurder aangaande het hele cluster</p> <p>Is vaardig in het nemen van besluiten over- en behartigt belangen van het cluster in de regio.</p>