



Publieksversie Jaarverslag 2025

Dichtbij
Deskundig
Divers



Voorwoord

Met deze publieksversie van de jaarverantwoording 2025 kijken we terug op een jaar vol ontwikkeling, samenwerking en inzet voor goed onderwijs. We blikken terug op een jaar waarin we samen hebben gewerkt aan wat ons iedere dag drijft: duurzaam onderwijs voor alle leerlingen.



Het volledige jaarverslag is te vinden op www.o2a5.nl.

Elke dag zetten wij ons bij O2A5, op onze scholen en op het bestuurskantoor, samen in om leerlingen een stevige basis voor hun toekomst te bieden. Voor ons betekent goed onderwijs meer dan het overdragen van kennis alleen. Het gaat om de ontwikkeling van de leerling: het verwerven van kennis en vaardigheden, het vormen van de eigen persoonlijkheid en het leren deelnemen en bijdragen aan de samenleving. Vanuit deze overtuiging werken wij aan waardengedreven onderwijs, waarbij kwaliteit geen toeval mag zijn.

Ook in 2025 hebben we verder gebouwd aan de ambities uit ons strategisch beleidsplan 2023-2026. Daarbij stonden de ontwikkeling van ons onderwijs, de professionalisering van onze medewerkers en het versterken van onze kwaliteitscultuur centraal. Het kwaliteitsbeleid dat we de afgelopen jaren hebben ontwikkeld, laat steeds duidelijker resultaten zien. Door schoolbezoeken, audits en professionele gesprekken ondersteunen we onze scholen bij het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. We zien dat deze gezamenlijke aanpak bijdraagt aan sterk onderwijs en een lerende organisatie.

Tegelijkertijd stonden we ook voor uitdagingen. Het lerarentekort en het verzuim binnen het onderwijs blijven voelbaar op onze scholen. Vooral langdurige ziektegevallen hadden invloed op het verzuimpercentage binnen O2A5. De inzet en betrokkenheid van onze medewerkers zijn groot, maar de druk op teams is soms aanzienlijk. Daarom blijven we investeren in goed werkgeverschap, duurzame inzetbaarheid en een werkomgeving waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen en zich kunnen blijven ontwikkelen. Want alleen met bevlogen

professionals kunnen wij onze leerlingen bieden wat zij nodig hebben om uit te groeien tot zelfbewuste en betrokken wereldburgers.

2025 was bovendien een bijzonder jaar omdat we afscheid namen van bestuurder Miriam van der Smissen. Na jarenlange betrokkenheid bij O2A5 ging zij met pensioen. Wij zijn haar dankbaar voor haar inzet, visie en bijdrage aan de ontwikkeling van onze organisatie. Deze publieksversie geeft een beknopt overzicht van de belangrijkste ontwikkelingen, resultaten en gebeurtenissen van het afgelopen jaar. Achter deze resultaten staan de dagelijkse inspanningen van leerlingen, medewerkers, ouders, vrijwilligers en samenwerkingspartners. Hen wil ik daarvoor van harte bedanken.

Met vertrouwen kijken we vooruit naar 2026. Samen blijven we bouwen aan sterk onderwijs, professionele scholen en een organisatie waarin kinderen én medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Veel leesplezier.

Marko Hermeler,
Voorzitter college van bestuur

Koers O2A5

Stevig de toekomst tegemoet

Bij O2A5 zetten wij stevig in op goed onderwijs. Want goed onderwijs is het paspoort voor de toekomst. Dat dragen wij uit in onze missie: stevig de toekomst tegemoet.

Goed onderwijs is voor ons waarden gedreven onderwijs: openbaar, veilig, betekenisvol, actief, verantwoordelijk, hoge verwachtingen, samenwerken en delen.

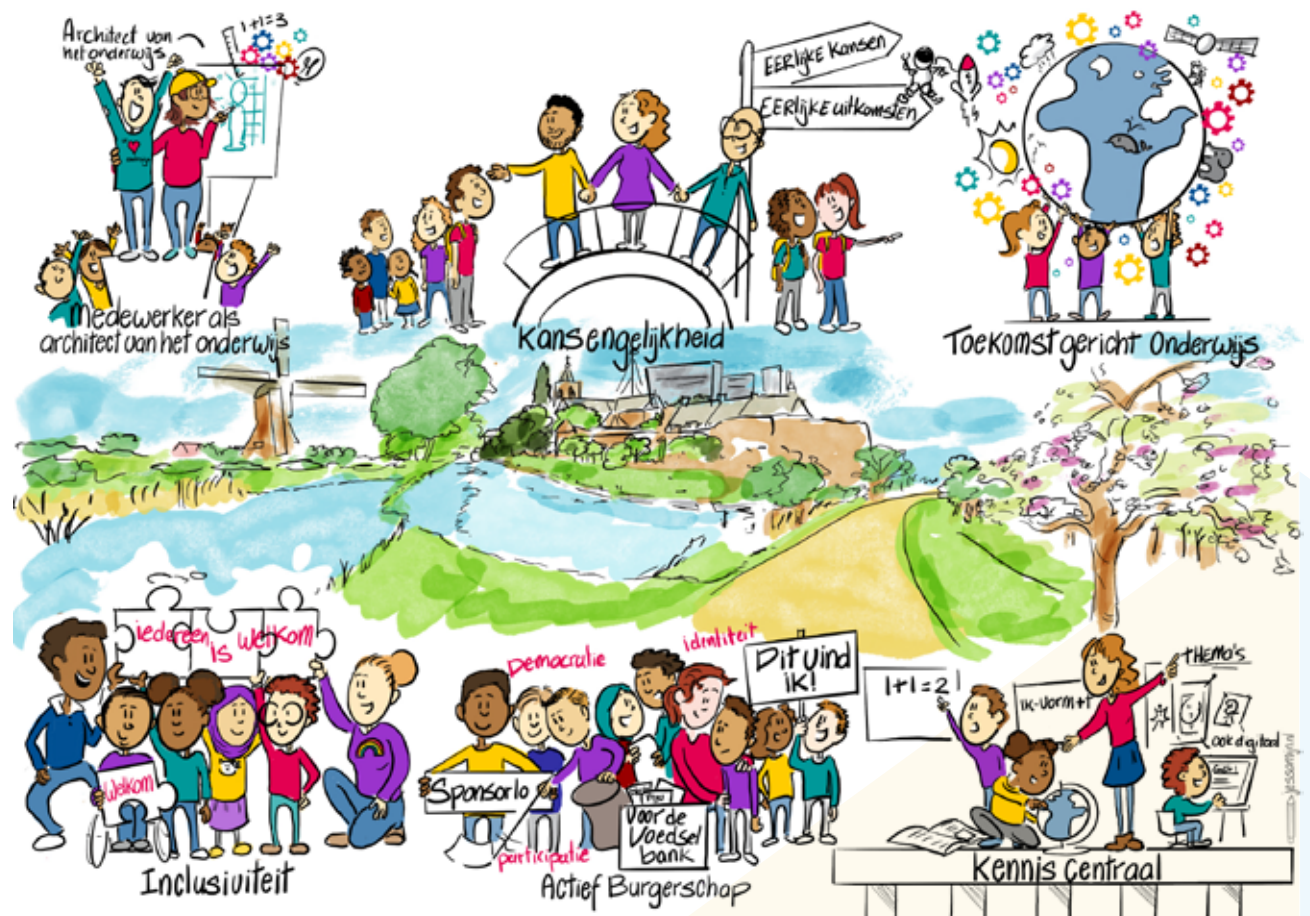
Goed onderwijs is gericht op de autonomie van leerlingen, op het erkennen van hun competenties en op de relatie tussen medewerker en leerling. Goede medewerkers staan bij O2A5 centraal, hebben oog voor leerlingen en laten hen leren. Onderwijs zoekt altijd naar de verbinding tussen (wetenschappelijk) onderzoek en de haalbaarheid van de uitvoering in de praktijk. En kan niet zonder samenwerking met opvoeders in educatief partnerschap.

Kennis doet ertoe, vaardigheden doen ertoe, de wereld leren kennen doet ertoe, meedoen doet ertoe en de relatie met de ander doet ertoe. Uiteindelijk willen we dat leerlingen stevig de toekomst tegemoet gaan en een bijdrage leveren aan de maatschappij.

Onze kernwaarden: **dichtbij, deskundig, divers.**

In ons strategisch beleidsplan 2023-2026 hebben wij zes thema's benoemd die ons helpen vorm te geven aan onze missie:

- actief burgerschap,
- inclusiviteit,
- kansengelijkheid,
- medewerker als architect van het onderwijs,
- kennis centraal,
- toekomstgericht onderwijs.



Uitgelicht

Brugfunctionaris Leerdam: De brugfunctionaris maakt het verschil

Elk kind verdient gelijke kansen. Toch is meedoen op school niet voor ieder kind vanzelfsprekend. Problemen rondom armoede, zorg, opvoeding of taal kunnen een grote invloed hebben op de ontwikkeling van een leerling.

Ook buiten schooltijd maken de brugfunctionarissen verschil. Samen met de projectleider naschoolse activiteiten organiseren zij activiteiten die leerlingen nieuwe ervaringen bieden en hun wereld vergroten. “Dat is zo’n verrijking voor het dagelijks leven van kinderen,” vertelt Lonetta. “Ik hoop echt dat dit kan blijven bestaan.”

De resultaten zijn zichtbaar. Ouders voelen zich gehoord, leerlingen krijgen sneller passende ondersteuning en leerkrachten kunnen zich beter richten op hun kerntaak: goed onderwijs geven. Toch is de toekomst onzeker, omdat de subsidie niet structureel is. Lonetta blijft zich daarom inzetten voor behoud van deze functie. “Ik gun iedere school een brugfunctionaris. Het is een waardevol vangnet in de strijd tegen armoede en voor echte kansengelijkheid.”



Juist daarom zet O2A5 zich in voor inclusiviteit en kansengelijkheid. Op basisscholen De Sterrenkijker en Het Mozaïek in Leerdam spelen de brugfunctionarissen daarbij een onmisbare rol.

Toen clusterdirecteur Lonetta Pieters hoorde van de subsidieregeling voor brugfunctionarissen, aarzelde zij geen moment. Op haar scholen kregen leerkrachten steeds vaker vragen van ouders over zaken die verder gingen dan onderwijs. “Je wilt graag helpen, maar er komt ook een moment waarop je je afvraagt: waar stopt de rol van de leerkracht? Terwijl die ondersteuning voor gezinnen wel ontzettend belangrijk is.”

De subsidie werd toegekend en zo konden twee brugfunctionarissen starten. Hun opdracht begon met luisteren, kennismaken en ontdekken wat leerlingen, ouders en collega’s nodig hebben. Inmiddels vormen zij een vertrouwd gezicht binnen de school.

De brugfunctionarissen zijn er voor ouders en kinderen. Zij helpen bijvoorbeeld bij het aanvragen van ondersteuning, het inschrijven voor zwemlessen of de overstap naar het voortgezet onderwijs. Ook organiseren zij maandelijks koffieochtenden met een thema of gastspreker en staan zij ’s ochtends bij de schooldeur om ouders persoonlijk te begroeten. Door deze laagdrempelige aanpak weten gezinnen hen steeds beter te vinden.

Daarnaast bouwen zij samen met de gemeente en hulpverleningsorganisaties aan een sterk netwerk rondom de school. Zo is er een weggeefkast met houdbare producten, is de school een uitgiftepunt voor menstruatieproducten en worden er kledingmarkten georganiseerd. Via de samenwerking met het Jeugdeducatiefonds kan snel hulp worden geboden, bijvoorbeeld wanneer een leerling een bril nodig heeft.





Uitgelicht

Samen groeien in digitale vaardigheden

Digitale vaardigheden zijn niet meer weg te denken uit het onderwijs. Kinderen groeien op in een wereld waarin technologie overal aanwezig is. Om hen goed voor te bereiden op de toekomst, zet O2A5 volop in op digitale geletterdheid. Niet alleen voor leerlingen, maar ook voor medewerkers.

Vanaf 2027 wordt digitale geletterdheid definitief opgenomen in de landelijke kerndoelen voor het onderwijs. Binnen O2A5 wordt hier al actief naartoe gewerkt. “We willen dat onze leerlingen digitaal vaardig en bewust de toekomst ingaan,” vertelt Kaleigh Hijmering, teamleider iCoaches. “Daarvoor is het belangrijk dat ook onze medewerkers zich zeker voelen in de digitale wereld.”

Om inzicht te krijgen in de ondersteuningsbehoefte van medewerkers werd in 2024 onderzoek gedaan naar hun digitale vaardigheden. De resultaten vormden de basis voor een ambitieuze aanpak. “Als we van leerlingen verwachten dat zij bepaalde doelen behalen, moeten we ervoor zorgen dat medewerkers daarvoor goed zijn toegerust,” legt Kaleigh uit. “Sinds corona, een periode waarin we razendsnel moesten leren om digitaal les te geven, en met de opkomst van kunstmatige intelligentie volgen ontwikkelingen elkaar razendsnel op. Dat maakt het voor iedereen lastig om bij te blijven.”

Op basis van de uitkomsten werden verschillende workshops georganiseerd. Door samen te leren en kennis toegankelijk te maken, krijgt iedereen de kans om zich verder te ontwikkelen. “De bereidheid om te leren is groot,” zegt Kaleigh. “Als lerende organisatie zijn wij dit gewend. De uitdaging is vooral om mee te blijven bewegen met alle toekomstige veranderingen.”

Ook op organisatieniveau zijn belangrijke stappen gezet. In 2025 werd een digitale leerlijn ontwikkeld, waarin per bouw leerdoelen zijn vastgelegd voor digitale geletterdheid. Daarnaast is een gedragscode voor het gebruik van AI ingevoerd. In gesprekken met schoolleiders en directies werd gekeken wat nodig is om digitale ontwikkelingen op een verantwoorde manier vorm te geven. Dat leidde onder meer tot het besluit dat alle medewerkers een e-learning over AI gaan volgen.

Naast kennisonwikkeling investeert O2A5 ook in een veilige digitale leeromgeving. Op alle scholen wordt gewerkt met moderne onderwijssoftware waarmee leerkrachten hun leerlingen kunnen begeleiden tijdens het werken op een device. Zo kunnen zij meekijken op schermen, werk klassikaal bespreken en leerlingen gericht ondersteunen.

Mediawijsheid heeft binnen digitale geletterdheid een prominente plek gekregen. Met het Nationaal Media Paspoort werken leerlingen van groep 1 tot en met 8 aan kennis en vaardigheden om bewust en verantwoord deel te nemen aan de digitale wereld. Daarnaast doen alle scholen jaarlijks mee aan MediaMasters, waarin leerlingen vanaf groep 5 via interactieve opdrachten en gamification leren hoe zij veilig en kritisch online kunnen zijn.



Daarbij worden ook ouders betrokken. Tijdens ouderavonden over mediawijsheid krijgen zij praktische handvatten om hun kinderen thuis te begeleiden. Want goed onderwijs in digitale vaardigheden ontstaat niet alleen op school, maar juist ook in samenwerking met thuis.

“Met de komst van de nieuwe kerndoelen weten we dat digitale geletterdheid een vaste plek krijgt in het onderwijs. Daar bereiden we ons als O2A5 bewust op voor. We vinden het belangrijk dat iedere medewerker de kans krijgt om zich hierin te ontwikkelen, ongeacht zijn of haar startpunt. Dat past bij wie we zijn: een professionele en inclusieve organisatie waarin we samen leren, kennis delen en ervoor zorgen dat iedereen mee kan blijven doen.”

Uitgelicht

Een nieuwe kans om weer met plezier naar school te gaan

Soms loopt een leerling vast in het onderwijs. Voor hoogbegaafde kinderen kan het gebeuren dat zij zich onvoldoende gezien of begrepen voelen, waardoor leren en ontwikkelen steeds moeilijker wordt. In sommige gevallen leidt dat zelfs tot gedeeltelijke of volledige schooluitval. Binnen de voltijdshoogbegaafdengroepen van SUMMA op De Klim-Op krijgen deze leerlingen de kans om opnieuw een positieve start te maken.



Clusterdirecteur Anita Groen ziet regelmatig leerlingen binnenkomen die een moeilijke periode achter de rug hebben. Vaak hebben zij op een eerdere school ervaren dat het niet meer lukte om binnen een grote groep tot leren te komen. “Dan is het belangrijk dat een leerling eerst weer veiligheid en vertrouwen ervaart,” vertelt Anita. “Pas vanuit die basis ontstaat er ruimte om zich opnieuw te ontwikkelen.”

Een belangrijke kracht van SUMMA is de aanwezigheid van een zogenoemde peer-groep. Leerlingen ontmoeten er ontwikkelingsgelijken: kinderen die op een vergelijkbare manier denken, leren en de wereld ervaren. Die herkenning maakt een groot verschil. Leerlingen merken dat zij niet de enige zijn, voelen zich begrepen en hoeven minder uit te leggen waarom zij soms anders reageren dan leeftijdsgenoten.

Naast deze herkenning wordt bewust gewerkt aan het opbouwen van vertrouwen, duidelijke verwachtingen en een nieuwe start. Daarbij luisteren de medewerkers zorgvuldig naar de ervaringen van zowel leerlingen als ouders. Samen wordt onderzocht wat een leerling nodig heeft om weer tot leren te komen. Tegelijkertijd richt de blik zich vooral op de toekomst. Een nieuwe omgeving biedt namelijk ook de kans om patronen te doorbreken, opnieuw te oefenen met deelnemen aan een groep en vertrouwen terug te krijgen in eigen kunnen.

Die aanpak werpt zijn vruchten af. Leerlingen die eerder dreigden uit te vallen of al thuiszaten, vinden vaak stap voor stap hun plezier in school terug. Ze ervaren weer succes, maken contact met leeftijdsgenoten en ontdekken opnieuw dat leren ook leuk kan zijn.

Voor Anita laat dit zien waar inclusief onderwijs werkelijk om draait. Niet uitgaan van beperkingen of eerdere ervaringen, maar blijven zoeken naar mogelijkheden die aansluiten bij wat een kind nodig heeft. Door nabijheid, aandacht en maatwerk krijgen leerlingen die zijn vastgelopen opnieuw de kans om zich te ontwikkelen. En juist daarin schuilt de kracht van onderwijs: ieder kind perspectief bieden op een plek waar het zich gezien, begrepen en welkom voelt.

Samen wordt onderzocht wat een leerling nodig heeft om weer tot leren te komen.

Onderwijs & Kwaliteit

Uitgangspunt bij O2A5 is dat de kwaliteit van goed onderwijs geen toeval mag zijn. Vanuit onze bestuurlijke opgave willen we dat onze scholen van maatschappelijke meerwaarde zijn. Daarom heeft O2A5 een visie over kwaliteit die breder is dan de inspectie-eisen en uitgaat van onze missie: stevig de toekomst tegemoet. Hierin benadrukken we het belang van gelijke kansen voor al onze leerlingen. Om deze gelijke kansen waar te maken, is systematisch werken aan doelmatigheid en doeltreffendheid voorwaardelijk. Daarnaast is het duidelijk dat elk van onze 25 scholen, vanuit hun eigen behoeften om kwaliteit te waarborgen, ook een eigen (kwaliteits) profiel heeft.

Het monitoren en verantwoorden van de onderwijsresultaten op de scholen vindt plaats aan de hand van de zes beleidsthema's en de daarbij behorende O2A5 prestatie-indicatoren.

Kansengelijkheid

1. Doel: Het percentage bijgestelde adviezen na de eindtoets bedraagt maximaal 20%.
In 2024 bedroeg het aantal bijgestelde adviezen 23%.

Het betreft hier de officiële bijgestelde adviezen, waaronder ook opwaartse bijstellingen (bijvoorbeeld van havo/vwo naar vwo). Deze indicator geeft daarmee slechts beperkt inzicht in kansengelijkheid; herijking van de afspraken op O2A5-niveau wordt verkend.

2. Doel: Op alle scholen zit ten minste 80% van de leerlingen aan het einde van het tweede leerjaar in het VO op het niveau, zoals dit bij de eindtoets is gegeven.
90% van de leerlingen van groep 8 uit het cohort 2022-2023 zat in 2025 op het niveau van de eindtoets PO. Dit betekent dat we goed zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen en hen begeleiden naar een passende plek op het vervolgonderwijs.

Kennis centraal

Geletterdheid	Ambitie	Werkelijk
Lezen niveau 1F	100%	97,9%
Taalverzorging niveau 1F	100%	95,8%

Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste gecijferd de school (100% beheersing 1F niveau). De inspectienorm is 85%.

Geletterdheid	Ambitie	Werkelijk
Rekenen niveau 1F	100%	89,6%

Voor 1S/2F is de signaleringswaarde vanuit de onderwijsinspectie afhankelijk van de schoolweging. In 2025 verliet 65,3% van de leerlingen van O2A5 met 2F/1S niveau



beheersing op het gebied van lezen; voor taalverzorging was dit 52,8% en voor rekenen 27,1%. In 2025 lag op 9 O2A5-scholen het percentage leerlingen dat de school verlaat met beheersing op 2F/1S-niveau gemiddeld boven het landelijk gemiddelde.

Inclusiviteit

1. Doel: O2A5-scholen kennen geen thuiszitters.
In 2025 waren er 2 thuiszitters.
2. Doel: Het percentage doorverwijzingen naar S(B)O is < 1%.
Het percentage doorverwijzingen was in 2025 0,59%

Personeel

Bij O2A5 werken we professioneel met elkaar samen. We zien onze medewerkers als de architecten van het onderwijs. We investeren in hun vakmensschap, met oog voor het vak en oog voor de medewerker. Zo werken zij volledig toegerust en met plezier aan goed onderwijs.

Personeelssterkte

Personeelssterkte per 31-12-2025	WTF	Aantal	Percentage o.b.v. wtf
Man	29,4	33	11,3%
Vrouw	231,0	332	88,7%
totaal werknemers	260,4	365	100%

Goed en voldoende personeel & strategisch personeelsbeleid

In 2025 heeft het bestuur binnen het maatschappelijke thema “Goed en voldoende personeel” doelen gesteld die gericht zijn op continuïteit van onderwijs, behoud van medewerkers en het tijdig inspelen op arbeidsmarktkrapte en het lerarentekort.

De belangrijkste resultaten zijn dat een samenhangend HR-beleid rondom de sterke en bekwame medewerker is uitgewerkt en dat strategische personeelsplanning is versterkt met een kwantitatieve en kwalitatieve vlootschouw. Deze vlootschouw is in het najaar van 2025 uitgevoerd en met de clusterdirectie geanalyseerd. De uitkomsten worden in 2026 vertaald naar concrete acties voor instroom, inzet en professionalisering.

Daarnaast richt O2A5 het wervingsbeleid in voor diverse doelgroepen, zoals: starters, ervaren professionals, zij-instromers en studenten.

Het personeelsbeleid is afgestemd op de onderwijskundige visie en de opgaven op scholen. Afstemming en besluitvorming vinden plaats via reguliere overleggen. Implementatie, monitoring en evaluatie verlopen eveneens via deze overlegstructuur en via periodieke analyse van HR-informatie (o.a. trimesterrapportage) en de opvolging van het medewerkerstevredenheidsonderzoek op O2A5-, cluster- en schoolniveau, waarbij waar nodig wordt bijgestuurd.

Daarnaast neemt O2A5 actief deel aan onderwijsregio’s Rivierenland en Midden-Nederland om regionaal en intern te komen tot acties die bijdragen aan voldoende en bekwaam personeel.

Ontwikkelen en doorgroeien

Onze medewerkers zijn de architecten van het onderwijs. Hun vakmanschap, betrokkenheid en passie vormen een onmisbare schakel in het proces van leren en ontwikkelen. Daarom investeren wij actief in de ontwikkeling en doorgroei van onze medewerkers. Zo motiveren ondersteunen wij bijvoorbeeld onderwijsassistenten bij het doorleren voor leerkracht.

Onderwijsassistent > Leerkracht	2025
Gestart	3 personen
Geslaagd	1 persoon



Zij-instroomtrajecten

Om ook in de toekomst te kunnen blijven voorzien in goed en passend onderwijs, zetten wij actief in op zij-instroom. Met zij-instromers halen wij waardevolle kennis, ervaring en nieuwe perspectieven van buiten het onderwijs naar onze organisatie.

Door begeleiding en gerichte ondersteuning bieden wij zij-instromers de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot bevoegde en betrokken onderwijsprofessionals. Hieronder volgt een overzicht van de aantallen zij-instromers binnen onze organisatie.

Zij-instroom	2025	2026
Gestart	4 personen	
Geslaagd	5 personen	
Afstuderen		4 personen

Ziekteverzuim

Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage bedroeg in 2025 6,85%. Het verzuim is daarmee gestegen ten opzichte van 2024 (5,61%). De meldingsfrequentie daalde van 1.18 naar 1.16. Het langdurig verzuim nam toe. Deze ontwikkeling benadrukt de noodzaak om preventie en verzuimbegeleiding verder te versterken. Daarom wordt ingezet op het verder inrichten en borgen van duurzame inzetbaarheid en verzuimaanpak, met specifieke aandacht voor langdurige dossiers, zodat dit in de komende periode zichtbaar bijdraagt aan een daling van het ziekteverzuim.

Financiën

Kengetallen

	2024	2025	2026	2027	2028
Liquiditeit	1,58	2,05	1,83	1,85	2,01
Solvabiliteit 2	59,54%	67,44%	66,58%	66,57%	67,45%
Rentabiliteit	1,42%	4,27%	-0,86%	0,55%	0,49%
Weerstandsvermogen	14,61%	17,45%	17,09%	17,39%	17,80%
Aandeel Huisvestingslasten	6,59%	6,17%	6,58%	6,65%	6,65%
Aandeel Personele Lasten	82,93%	83,63%	83,13%	83,29%	83,41%
Normatief Eigen Vermogen	74,11%	91,19%	79,23%	82,72%	89,44%
Financieringsratio Vaste Activa	165,67%	202,77%	171,19%	174,33%	194,25%

Staat van baten en lasten

	Realisatie 2025	Begroting 2025	Realisatie 2024	Realisatie- 2025 begroting	Realisatie 2025-2024
BATEN					
Rijksbijdragen	31.395.042	29.159.241	28.477.928	2.235.801	2.917.114
Overige overheidsbijdragen	202.656	214.500	224.961	-11.844	-22.305
Overige baten	320.336	132.900	256.184	187.436	64.152
	31.918.034	29.506.641	28.959.073	2.411.393	2.958.961
LASTEN					
Personele lasten	25.807.877	24.613.899	23.791.354	1.193.978	2.016.523
Afschrijvingen	829.187	890.186	806.178	-60.999	23.009
Huisvestingslasten	1.902.650	2.119.160	1.893.954	-216.510	8.696
Overige instellingslasten	2.321.096	2.030.930	2.192.580	290.166	128.516
	30.860.810	29.654.175	28.684.066	1.206.635	2.176.744
Saldo Baten en Lasten					
	1.057.224	-147.534	275.007	1.204.758	782.217
Financieel saldo (2023: baten)					
	317.744	168.800	137.267	148.944	180.477
RESULTAAT					
	1.374.968	21.266	412.274	1.353.702	962.694



In de Rijksbijdragen is een incidentele bate opgenomen van € 1.037.000 als gevolg van de uitspraak inzake de vereenvoudiging van de bekostiging primair onderwijs 2022. Daarnaast is onder de financiële baten € 198.000 aan wettelijke rente verantwoord.

Zonder het incidentele effect van de nabetaling vereenvoudiging bekostiging OCW 2022 van € 1.037.000 komen de rijksbijdragen € 1.199.000 hoger uit dan begroot.

De afwijking op de lumpsum wordt grotendeels veroorzaakt door compensatie van cao-ontwikkelingen. Tegelijkertijd stijgen de personeelslasten sterker dan de ontwikkeling van de reguliere bekostiging, waardoor de financiële ruimte voor overige uitgaven en investeringen onder druk staat.

De realisatie personele groei is € 104.000 lager dan begroot. De realisatie OCW overig is € 344.000 hoger dan begroot. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt door aanvullende bekostiging en subsidies die bij het opstellen van de begroting nog niet of voorzichtig waren opgenomen, waaronder middelen voor arbeidsmarkttoelage, zij-instroom en school en omgeving.

De middelen onderwijsachterstanden zijn afhankelijk van de door het CBS vastgestelde achterstandsscores. De hogere realisatie wordt veroorzaakt door indexatie van de bekostiging. De bekostiging voor nieuwkomers is voorzichtig begroot vanwege onzekerheid over gewijzigde regelgeving.

Verbetering Basisvaardigheden

De baten Basisvaardigheden zijn opgenomen conform de daadwerkelijke inzet (begroot € 1.134.000, realisatie € 1.021.000). De middelen zijn met name ingezet voor personeel en in kleine mate voor scholing en leermaterialen. De nog niet ingezette middelen zijn op de balans als verplichting opgenomen om in volgende jaren alsnog te worden ingezet. In deze jaarrekening zijn de subsidies opgenomen van drie aanvragerperiodes. De subsidie is toegekend aan 22 van de 25 schoollocaties voor in totaal € 2.495.000. Onderstaand overzicht geeft inzicht in de planmatige inzet van de middelen verdeeld naar de jaren van inzet.

Plan-periode	totaal	2023	2024	2025	2026	2026
2022-2024	83.607	23.925	59.682	-	-	-
2023-2025	1.820.889	275.371	813.030	732.488	-	-
2024-2026	478.210	-	-	176.663	201.032	100.515
2025-2027	111.891	-	-	111.891	-	-
Totaal	2.494.597	299.296	872.712	1.021.042	201.032	100.515

De overdracht van middelen vanuit de samenwerkingsverbanden werd opnieuw significant hoger (€ 315.000) door incidentele overdrachten en door arrangementen voor specifieke leerlingen. De overige baten zijn € 187.000 hoger dan begroot in 2025. Het verschil met begroting 2025 komt onder meer door: hogere opbrengst detachering personeel, inzet middelen Gelijke kansen Associatie, flanksubsidies zij-instromers en inkomsten uit specifieke projecten op scholen (Gezonde school, schoolfruit).



Personele lasten

Salarissen

De totale salarispost is € 1.194.000 hoger dan begroot. Dit heeft verschillende oorzaken:

- De stijging in salarissen wordt deels veroorzaakt door de extra inzet van personeel, gerelateerd aan extra middelen, zoals: middelen verbetering basisvaardigheden, werkdrukmiddelen, zij-instromers en opleiding tot leraar.
- Daarnaast wordt de stijging van de personeelslasten mede verklaard door de structurele doorwerking van de cao-loonstijging per 1 juli 2024 en de nieuwe salarisverhoging per 1 november 2025.
- Een andere oorzaak is beleidsmatige extra personeelsinzet, met akkoord van de bestuurder. Dit is vaak gerelateerd aan specifieke situaties op scholen en hangt dan ook vaak samen met voorgaande punten (bijvoorbeeld vooruitlopend op groei en diverse vormen van vervanging).
- Vervanging van zwangerschap en ouderschapsverlof, betaald vanuit UWV-uitkeringen, valt daarentegen lager uit dan begroot (begroot: € 469.000, realisatie € 401.000).



Giessen-Oudekerk

Op 9 mei heeft de feestelijke opening van het nieuwe multifunctionele gebouw van bs Giessen-Oudekerk plaatsgevonden. Het multifunctionele gebouw vervult, evenals het huidige schoolgebouw, een centrale en verbindende functie binnen de dorpsgemeenschap. Het nieuwe schoolgebouw heeft een capaciteit van drie leslokalen. In het gebouw is ook een ruimte aanwezig voor de dorpskamer, waar diverse maatschappelijke verenigingen vanuit het dorp gebruik van maken.

Obs Meester Vos

Voor de Meester Vos is al enkele jaren nieuwbouw voorzien. In 2024 heeft de gemeenteraad besloten om het Multifunctionele Centrum (MFC), waar de Meester Vos onderdeel van gaat uitmaken, te realiseren aan de Vogelenzangseweg, in de Boomgaard. Het ontwerptraject is in volle gang.

Het gevolg van de vertraging die de afgelopen jaren is opgelopen, is dat de school langer gebruik moet maken van het huidige verouderde gebouw. Daarbij wordt

verwacht dat het gebouw nog enkele jaren in gebruik blijft om de sterke groei van het aantal leerlingen te kunnen opvangen. De gemeente heeft begin 2024 besloten om bij te dragen in het groot onderhoud van het gebouw. Het groot onderhoud heeft in 2025 plaatsgevonden. In 2026 zullen de laatste werkzaamheden worden afgerond, waarbij ook het schoolplein een nodige update krijgt.

In verband met de sterke groei zijn vanaf schooljaar 2025-2026 drie extra lokalen in de tijdelijke huisvesting KIJK in gebruik genomen.

Huisvesting

Gemeente Molenlanden

Cluster Giessenlanden

Brede school Lingewaard, Het Tweespan Giessenburg en Klim-Op

Met de gemeente Molenlanden zijn afspraken gemaakt over de overdracht van het eigendom van de schoolgebouwen van gemeente aan de schoolbesturen. De gebouwen van De Lingewaard en Het Tweespan worden overgedragen aan O2A5, het gebouw van Klim-Op wordt overgedragen aan het schoolbestuur van Trivia. De overdracht is in 2025 financieel en juridisch voorbereid en zal in 2026 worden geformaliseerd.

Vijfheerenlanden

Cluster Leerdam

De Sterrenkijker Leerdam, De Hobbitstee

Bij beide scholen wordt werk gemaakt van vernieuwing van het schoolplein. De realisatie zal in 2026 plaatsvinden.

Cluster Vianen-Zederik

De Vlindertuin

Zowel de Vlindertuin als de andere gebruikers in het gebouw hebben te maken met ruimtetekort. De gemeenteraad heeft in 2023 besloten om een uitbreiding van vijf lokalen en enkele nevenruimten te realiseren. In 2024 is gestart met de voorbereiding van de uitbreiding en in 2025 is de bouw van de uitbreiding gestart. Naar verwachting zal de uitbreiding begin 2026 in gebruik genomen worden.

Cluster Molenwaard

De Ammers

De voorbereiding van de nieuwbouw van de nieuwe brede school Groot Ammers is in volle gang. In de nieuwbouw zullen obs De Ammers, cbs Eben-Haëzer, cbs Rehoboth en Wasko Kinderopvang gezamenlijk onderdak krijgen. De ontwerpfase is gestart waarmee de eerste contouren van het nieuwe gebouw op tekening ontstaan.

De Boomgaard

Het gebouw van de Boomgaard staat al enkele jaren op de nominatie voor vervangende nieuwbouw. In 2025 is het haalbaarheidsonderzoek gestart waarbij verkend wordt welke aanvullende maatschappelijke functies kunnen worden geïntegreerd in de nieuwbouw van de school, met als doel de realisatie van een multifunctionele accommodatie. Het haalbaarheidsonderzoek wordt in 2026 afgerond.

De Springplank

Voor de Springplank is op termijn vervangende nieuwbouw voorzien. De locatie van de nieuwbouw van de school maakt onderdeel uit van de gebiedsvisie Meerkerk. In de gebiedsvisie is de wens uitgesproken om De Springplank samen met cbs De Rank en kinderopvang op een centrale locatie samen te voegen tot een brede school of een kindcentrum. Daarnaast wordt nader onderzocht of er andere sociaal-maatschappelijke functies kunnen worden toegevoegd zodat een Multifunctionele Accommodatie (MFA) ontstaat. De gemeenteraad heeft de gebiedsvisie Meerkerk in 2024 vastgesteld. De raad heeft daarbij besloten om aanvullend onderzoek te doen naar de mogelijkheden voor de huisvesting van beide scholen in Meerkerk, waarbij onder meer gekeken wordt naar de locatie, doorlooptijd en tijdelijke huisvesting. Het haalbaarheidsonderzoek is in 2025 gestart en zal in 2026 worden afgerond.